

Learning Circle on “The Use of APASO in Conducting School Self-evaluation”



CCC HEEP WOH COLLEGE

2023-2026

Our School's Major Concerns



Developing students' healthy lifestyles

01

Strengthening students' learning confidence

02

Nurturing students' citizenship with
National and Global Identity

03

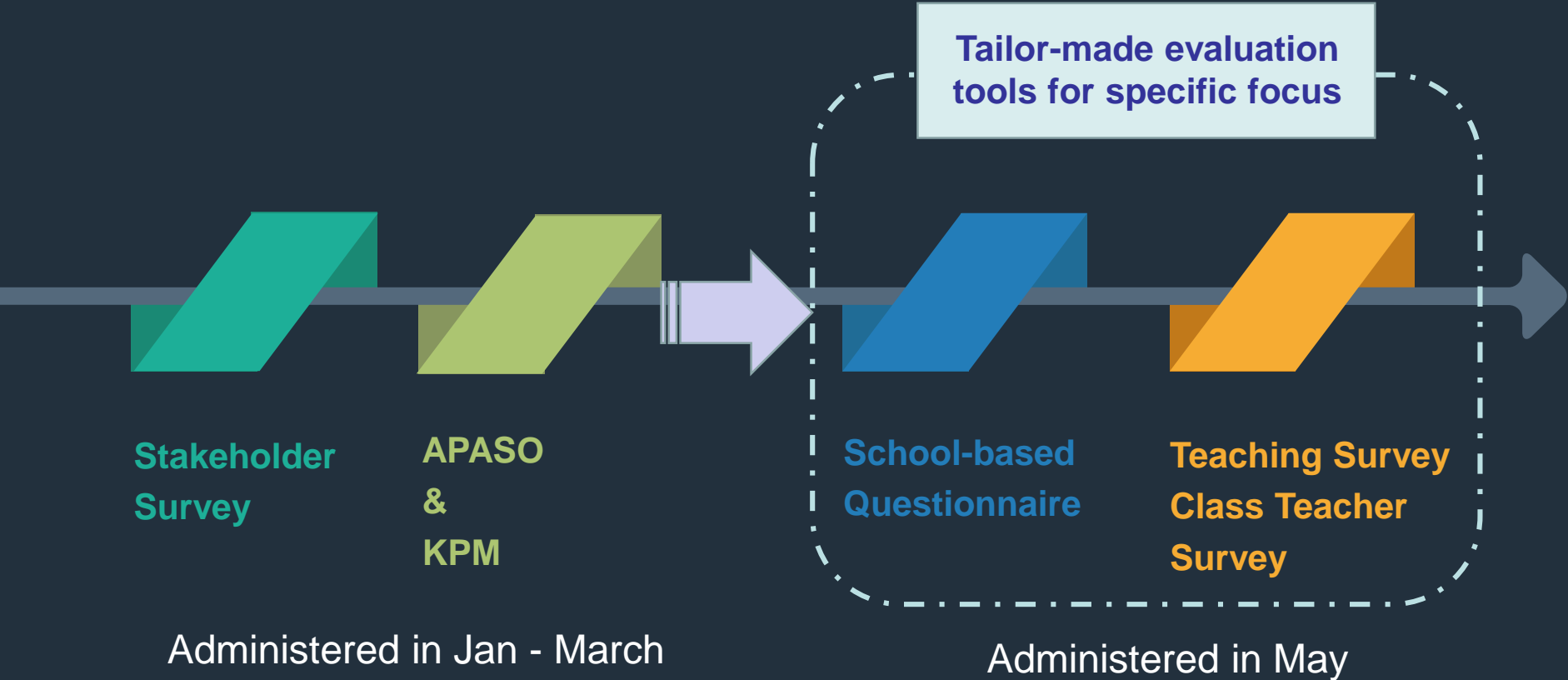


01

Data Analysis
&
Integrated Use of
Data

Data Collection Process

2023-2024



Integrated Use of APASO, SHS and SBQ Data

Question	2023-24	2022-23	與去年差異
老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。			-0.21

Stakeholder
Survey

		Q-Value										
Subscale		Junior	Senior	S1	S2	S3	S4	S5	S6	M	F	Overall
教學（教師支援）												
副量表	題目											
教學（教師支援）	在你的課堂中有多常發生下列情況？											
	Q1	老師關注每一位學生的學習表現										
	Q2	學生有需要時，老師會給予額外的協助										
	Q3	老師幫助學生學習										
	Q4	老師會繼續講解，直至學生完全明白為止										

APASO

Q No.	Question
5	我認為大部分老師教學時能給與我適當的回饋。
13	我認為學校和老師能在不同層面照顧我的學習需要。

School-based
Questionnaire
(SBQ)



Subscale Selection

KPM 17

01

Major Concern Related

02

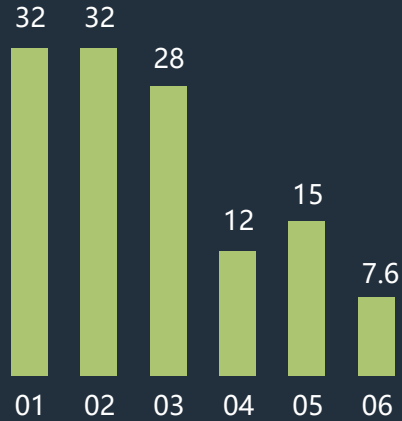
Values and General Abilities

03

<100 questions

Integrated Use of Data

Quantitative Data



VS

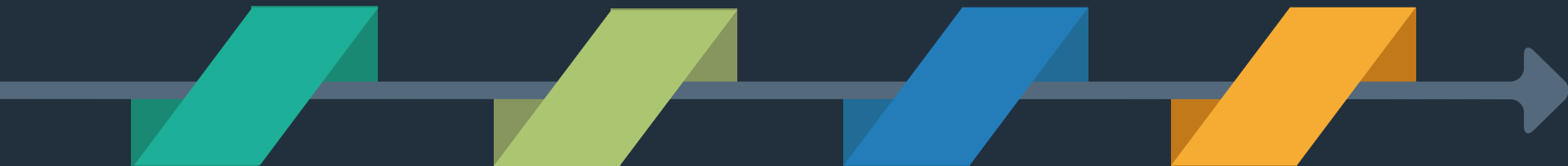
Qualitative Data



Hypothesis

Conclusion

Making Sense of Data across Our School



**Data Analysis
Team**

Cabinet

**School
Administrative
Committee**

Staff Meeting



Use of Data Across Our School

Use of Data as Shreds of Evidence to Show Students' Performance



**Data Analysis
Team**

Cabinet

**School
Administrative
Committee**

**Committee Heads and
Department Heads**

Promotion of Data Literacy Across School

Committee/Department Annual Report Template

3. Evaluation of Plan Addressing School Major Concern for this academic year 本委員會/本科回應本年度學校關注事項的檢討

Major Concern (MC) 1: Developing students' healthy lifestyles

- To develop students' skills and attitudes to make healthy choices, including physical health, and mental and social well-being, with the aim that students can thrive in all areas of their lives
- To enable students to discover their passions, recognize their own potential, and develop the capacity to make goals for their lives in order to unlock their full potential and achieve their dreams
- To foster a sense of social responsibility, and empathy, and encourage students to use their talents and abilities to make a positive impact on others, the community, and the world around them

Student Performance (Achievements) 學生表現 (成效) (本關注事項在整個學年的進展及成就，可引述主要評估資料和數據的分析結果)	Source of Evidence for Student Performance 證據來源 (例如：持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據)	Implementation of Strategies to Achieve the Mentioned Student Performance (Focus on the impacts of strategies on MC) 實踐策略以達致描述的學生表現 (聚焦報道推行相關策略對達成關注事項各目標的影響，而非側重工作的完成情況)	Reflection (Lesson Learned) 反思 (經驗總結)	Feedback and Follow-up (Improvement Measures) 回饋與跟進 (改善建議)	Seven Learning Goals 七個學習宗旨*

*1. National and Global Identity, 2. Breadth of Knowledge, 3. Language Proficiency, 4. Generic Skills, 5. Information Literacy, 6. Life Planning, 7. Healthy Lifestyle



02

**APASO Analysis
by Forms and
Gender**

Category	Subscale	Q-Value											
		Junior	Senior	S1	S2	S3	S4	S5	S6	M	F	Overall	
1	情緒 (正向情緒)												
2	情緒 (無負面情緒)												
3	情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)												
4	滿足感 (家庭及朋友)												
5	滿足感 (學校)												
6	生命意義												
7	體能鍛鍊												
8	自我概念 (體育活動)												
9	領導才能												
10	開拓與創新精神 (風險承擔)												
11	誠實 (誠實表現)												
12	道德意識 (重要性)												
13	學校氣氛 (不孤單)												
14	學校氣氛 (歸屬感)												

Red – relatively low Q-scores
Yellow – relatively high Q-scores



02

**Cross-years
Analysis**



Reading Habit

S1 to S2 Stakeholders Survey (Students)

Qtn	Question	Difference >		0.1
		2022-2023	2023-2024	與去年差異
Q01	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。			
Q02	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。			
Q03	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。			
Q04	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。			
Q05	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。			
Q06	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。			
Q07	課堂內外，我能主動學習。			
Q08	課堂內外，我對學習有自信。			
Q09	課堂內外，我享受學習。			
Q10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。			
Q11	我盡力嘗試克服學習困難。			
Q12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。			
Q13	我懂得訂立自己的學習目標。			
Q14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。			
Q15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。			
Q16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。			
Q17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。			
Q18	同學自律守規。			
Q19	學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。			
Q20	學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。			
Q21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。			
Q22	通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。			
Q23	同學尊敬老師。			
Q24	我喜愛學校。			
Q25	我和同學互相幫助，相處融洽。			
Q26	我得到老師的支持和鼓勵。			
Q27	老師對我們有合理的期望。			
Q28	學校是一個關愛的地方。			
Q29	學校對同學的意見積極回應。			

Category	Subscale	Q-Value		
		2223	2324	Change
1	情緒（正向情緒）			
2	情緒（無負面情緒）			
3	情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）			
4	滿足感（家庭及朋友）			
5	滿足感（學校）			
6	生命意義			
7	體能鍛鍊			
8	自我概念（體育活動）			
9	領導才能			
10	開拓與創新精神（風險承擔）			
11	誠實（誠實表現）			
12	道德意識（重要性）			
13	學校氣氛（不孤單）			
14	學校氣氛（歸屬感）			
15	學習態度（堅毅）			
16	教學（指導清晰）			
17	教學（教師支援）			
18	家課及溫習（學校指定）			
19	閱讀（非指定讀物）			
20	閱讀（休閒閱讀時間）			
21	資訊科技（少用於消遣時間）			
22	資訊科技（無成癮）			
23	資訊科技（不受功能所吸引）			
24	家庭參與（學校學習）			
25	國民身份認同（責任、義務）			
26	國民身份認同（自豪、愛護）			
27	國民身份認同（國旗、國歌）			
28	國民身份認同（成就）			
29	多角度思考			

Red – decreased
Yellow – increased

Reading Habit

S3 to S4 Stakeholders Survey (Students)

Qtn	Question	Difference >		0.1 與去年差異
		2022-2023	2023-2024	
Q01	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。			
Q02	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。			
Q03	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。			
Q04	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。			
Q05	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。			
Q06	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。			
Q07	課堂內外，我能主動學習。			
Q08	課堂內外，我對學習有自信。			
Q09	課堂內外，我享受學習。			
Q10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。			
Q11	我盡力嘗試克服學習困難。			
Q12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。			
Q13	我懂得訂立自己的學習目標。			
Q14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。			
Q15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。			
Q16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。			
Q17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。			
Q18	同學自律守規。			
Q19	學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。			
Q20	學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。			
Q21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。			
Q22	通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。			
Q23	同學尊敬老師。			
Q24	我喜愛學校。			
Q25	我和同學互相幫助，相處融洽。			
Q26	我得到老師的支持和鼓勵。			
Q27	老師對我們有合理的期望。			
Q28	學校是一個關愛的地方。			
Q29	學校對同學的意見積極回應。			

Categor	Subscale	Q-Value		
		2223	2324	Change
1	情緒（正向情緒）			
2	情緒（無負面情緒）			
3	情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）			
4	滿足感（家庭及朋友）			
5	滿足感（學校）			
6	生命意義			
7	體能鍛鍊			
8	自我概念（體育活動）			
9	領導才能			
10	開拓與創新精神（風險承擔）			
11	誠實（誠實表現）			
12	道德意識（重要性）			
13	學校氣氛（不孤單）			
14	學校氣氛（歸屬感）			
15	學習態度（堅毅）			
16	教學（指導清晰）			
17	教學（教師支援）			
18	家課及補習（學校指定）			
19	閱讀（非指定讀物）			
20	閱讀（休閒閱讀時間）			
21	資訊科技（少用於消遣時間）			
22	資訊科技（無成癮）			
23	資訊科技（不受功能所吸引）			
24	家庭參與（學校學習）			
25	國民身份認同（責任、義務）			
26	國民身份認同（自豪、愛護）			
27	國民身份認同（國旗、國歌）			
28	國民身份認同（成就）			
29	多角度思考			

Red – decreased
Yellow – increased

S4 to S5 Stakeholders Survey (Students)

Reading Habit

Qtn	Question	Difference >		0.1
		2022-2023	2023-2024	與去年差異
Q01	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。			
Q02	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。			
Q03	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。			
Q04	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。			
Q05	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。			
Q06	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。			
Q07	課堂內外，我能主動學習。			
Q08	課堂內外，我對學習有自信。			
Q09	課堂內外，我享受學習。			
Q10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。			
Q11	我盡力嘗試克服學習困難。			
Q12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。			
Q13	我懂得訂立自己的學習目標。			
Q14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。			
Q15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。			
Q16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。			
Q17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。			
Q18	同學自律守規。			
Q19	學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。			
Q20	學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。			
Q21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。			
Q22	通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。			
Q23	同學尊敬老師。			
Q24	我喜愛學校。			
Q25	我和同學互相幫助，相處融洽。			
Q26	我得到老師的支持和鼓勵。			
Q27	老師對我們有合理的期望。			
Q28	學校是一個關愛的地方。			
Q29	學校對同學的意見積極回應。			

Category	Subscale	Q-Value		
		2223	2324	Change
1	情緒（正向情緒）			
2	情緒（無負面情緒）			
3	情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）			
4	滿足感（家庭及朋友）			
5	滿足感（學校）			
6	生命意義			
7	體能鍛鍊			
8	自我概念（體育活動）			
9	領導才能			
10	開拓與創新精神（風險承擔）			
11	誠實（誠實表現）			
12	道德意識（重要性）			
13	學校氣氛（不孤單）			
14	學校氣氛（歸屬感）			
15	學習態度（堅毅）			
16	教學（指導清晰）			
17	教學（教師支援）			
18	家課及溫習（學校指定）			
19	閱讀（非指定讀物）			
20	閱讀（休閒閱讀時間）			
21	資訊科技（少用於消遣時間）			
22	資訊科技（無成癮）			
23	資訊科技（不受功能所吸引）			
24	家庭參與（學校學習）			
25	國民身份認同（責任、義務）			
26	國民身份認同（自豪、愛護）			
27	國民身份認同（國旗、國歌）			
28	國民身份認同（成就）			
29	多角度思考			

Red – decreased
Yellow – increased



03

Items Analysis

中華基督教會香港區會
協和書院

Reading Interest is generally low

M < F

Category	Subscale	Q-Value										
		Junior	Senior	S1	S2	S3	S4	S5	S6	M	F	Overall
19	閱讀 (非指定讀物)											
20	閱讀 (休閒閱讀時間)											



副量表	題目
閱讀 (非指定讀物)	你有多同意下列各項陳述？
	Q1 我只有在必要時才閱讀
	Q2 對我而言，閱讀是浪費時間
	Q3 我閱讀只為了獲取需要的資訊

副量表	題目
閱讀 (休閒閱讀時間)	Q1 你通常為了樂趣而閱讀所用的時間約多少？

16. Teaching (Clear Instruction) improved

Category	Subscale	Q-Value											
		Junior	Senior	S1	S2	S3	S4	S5	S6	M	F	Overall	
15	學習態度 (堅毅)												
16	教學 (指導清晰)												
17	教學 (教師支援)												
18	家課及溫習 (學校指定)												

Category	Subscale	Q-Value		
		2223	2324	Change
16	教學 (指導清晰)			+5

Red – decreased
Yellow – increased

副量表	題目
教學 (指導清晰)	在你的課堂中有多常發生下列情況？
	Q1 老師為我們訂下明確的學習目標
	Q2 老師提出問題，查核我們是否理解課堂所學
	Q3 在課堂開始的時候，老師重溫上一課堂的內容
	Q4 老師告訴我們需要學習甚麼



04

**Evaluation on the
Implementation of
School's Major
Concerns**

Our School's Major Concerns



Developing students' healthy lifestyles

01

Strengthening students' learning confidence

02

Nurturing students' citizenship with
National and Global Identity

03

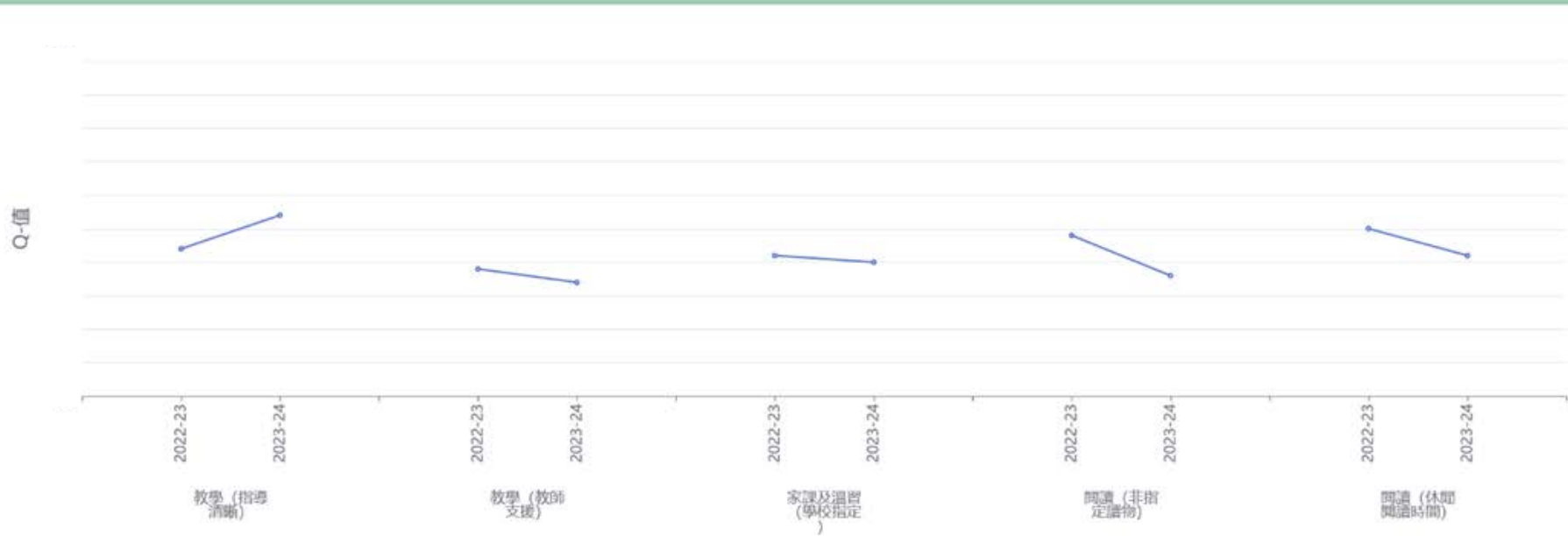
MC2: Strengthening Students' Learning Confidence

情意及社交表現評估套件(第三版)

跨年度報告

2022/2023 調查 = APASO_2022-2023 2023-01-10 ~ 2023-03-13 [所有] 回應者組別 = 全部

2023/2024 調查 = APASO_2023-2024 2023-12-05 ~ 2024-06-04 [所有] 回應者組別 = 全部



MC2: Strengthening Students' Learning Confidence

題目	Difference >		0.1
	2223	2324	
	Mean	Mean	Difference
1	我的子女對學習有濃厚的興趣。		
2	我的子女能主動學習。		
3	我的子女對學習有自信。		
4	我的子女經常認真地做功課。		

SHS - Parents

題目	Difference >		0.1
	2223	2324	
	平均數	平均數	Change
47	我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。		
48	我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。		
49	課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。		
50	課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。		
51	課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。		
52	課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。		
53	課堂內外，我能促進學生投入學習。		
54	學生對學習有濃厚的興趣。		
55	學生能主動學習。		
56	學生對學習有自信。		
57	學生自律守規。		
58	學生經常認真地完成學習任務，包括家課。		
60	學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。		
61	學生能反思和改善學習。		

SHS - Teachers

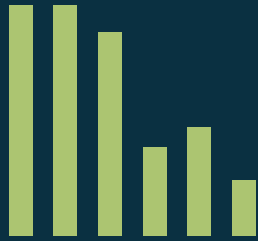
SHS - Students

Qtn	Question	Difference >		0.1
		2022-2023	2023-2024	與去年差異
Q01	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。			
Q02	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。			
Q03	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。			
Q04	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。			
Q05	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀			
Q06	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。			
Q07	課堂內外，我能主動學習。			
Q08	課堂內外，我對學習有自信。			
Q09	課堂內外，我享受學習。			
Q10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。			
Q11	我盡力嘗試克服學習困難。			

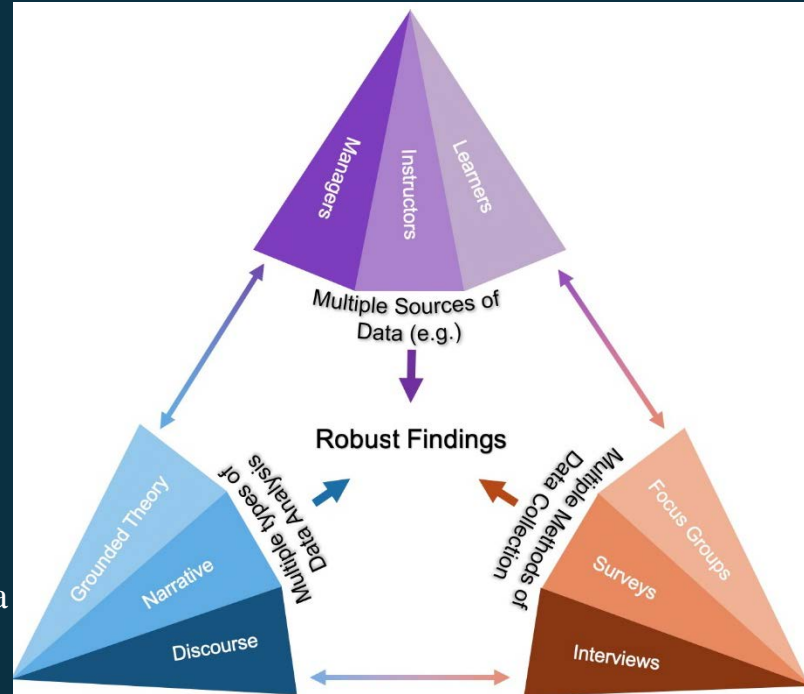
SHS - Students

Integrated Use of Data

Quantitative Data



SHS, APASO, KPM
School-based Questionnaire
Participation Rate
Academic and Non-academic Data



Qualitative Data



Teacher Observation
Students' Assignment
Students' Performance
Programme Evaluation

Focus group interview with students

Hypothesis

Conclusion

Fine-tuning of Strategies in the Annual School Plan 2024-2025

Major Concern 2: Strengthening students' learning confidence

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

1. Most students should have more learning motivation and a more proactive attitude to acquire knowledge and needs to enhance their learning confidence
2. Most students should have a regular reading habit to absorb knowledge out of curriculum and textbooks and enhance their language proficiency.
3. Some students may not have enough confidence in using English to communicate in daily conversation. They need to acquire more vocabulary.

Targets	Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible
To enhance language proficiency	(a) *Implement measures to enhance the reading atmosphere of the school	Sep 24 – June 25	<ul style="list-style-type: none"> • 70 % of students agree that they have developed reading habits • Students can use the reading strategies in studying and doing assignments • 60 % of students joined the language activities • 70 % of students agree that they have improved their language proficiencies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback from teachers • APASO and SHS • School-based questionnaire • Teacher observation • Focus group interview with students • Student Assignments 	CM, SWL, KLA Coordinators, all Department Heads, Library Department, (TTT)
	(b) *Engage students with KLA-based reading activities				
	(c) Encourage students to build up their reading habits				
	(d) *Build up a vocabulary award scheme in S.1				
	Change strategies to enhance reading interest				



Minimization of Administration Workload



**Data Analysis
Team**

Cabinet

**School
Administrative
Committee**

**Committee Heads and
Department Heads**

Reflection

Comprehensive Use of APASO to show students' general performance

Systematic Overview of Students' Performance for Comparison

Minimization of Use of School-Based Questionnaire



THANK YOU

"Together, we ignite the brilliance of our next generation."

▪ CCC HEEP WOH COLLEGE ▪